



I ENCONTRO INTERNACIONAL
EXPERIÊNCIAS EM ACOLHIMENTO E
ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS INGRESSANTES
NO ENSINO SUPERIOR

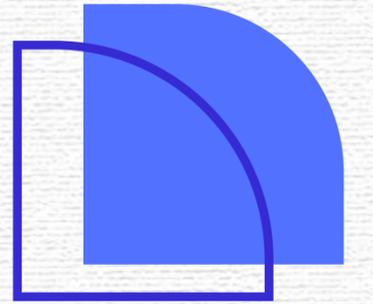
Brasil, Espanha e Portugal



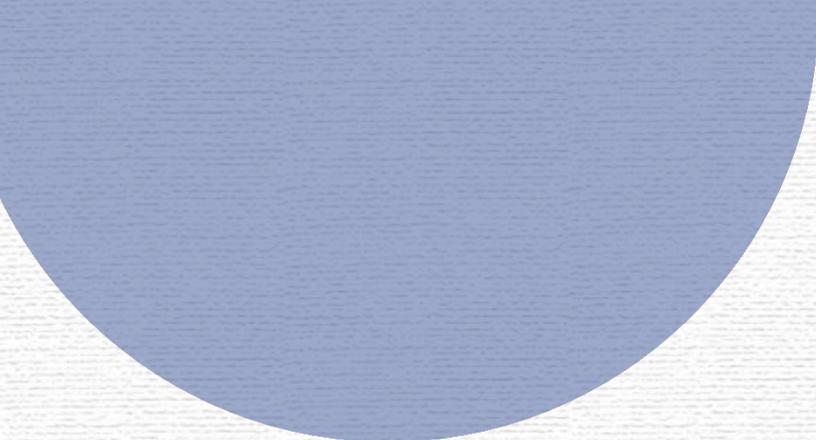
ACOLHIMENTO E ACOMPANHAMENTO NA UNIFAL-MG

Dra. Michelle C. Silva Toti
Pedagoga - UNIFAL-MG

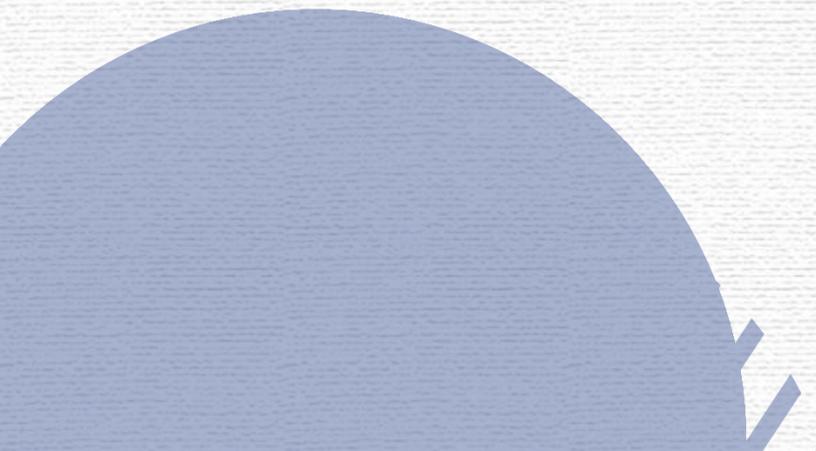




- **Fundada em 1914, como Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas (Efoa), no Sul de Minas Gerais;**
- **Tornou-se Universidade em 2005 com o Reuni;**
- **Atualmente tem 38 cursos de graduação presenciais, em quatro unidades, com localização da Sede e da Unidade Educacional Santa Clara, em Alfenas; e os campi avançados nas cidades de Poços de Caldas e Varginha, totalizando 5.864 estudantes;**



CONSTRUINDO A TRADIÇÃO DE ACOLHIMENTO E APOIO



Falta de tradição em ações de apoio e acompanhamento, marca do nosso sistema de Ensino Superior, apesar de sua longa história, a instituição ainda está construindo sua tradição em ações de apoio ao estudante.

- Ações institucionais de recepção para todos os cursos e estudantes;
- Acompanhamento para assistidos pela assistência prioritária e aqueles que ingressam pela reserva de vagas para Pessoas com Deficiência (PCD)

Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (PRACE)

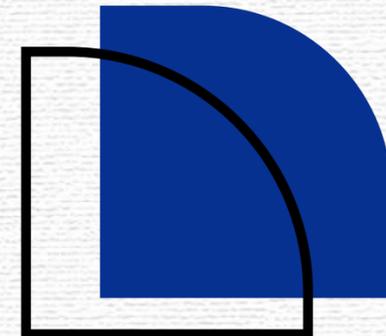
- Apoio e acompanhamento pedagógico: orientação pedagógica - busca espontânea, encaminhamentos e estudantes assistidos com baixo rendimento. Ações coletivas e individuais. Resultados indicam como protetivo para a evasão.

- Apoio e acompanhamento Psicológico: busca espontânea e acompanhamento. Ações coletivas e individuais. Resultados indicam que o serviço contribui para evitar a cronicidade e piora dos sintomas iniciais.

PROGRIDA - Programa de Incentivo ao Desenvolvimento Acadêmico

- **Apoio Pedagógico**
- **Esportes Cultura e Lazer**
- **Promoção de Saúde**
- **Saúde Mental**
- **Desenvolvimento Profissional**

AÇÕES DE ACOLHIMENTO E ACOMPANHAMENTO UNIFAL-MG



Inovação Curricular

- Criação dos Bacharelados Interdisciplinares em Poços de Caldas e Varginha em 2009;
- Programa Tutorial Acadêmico (PTA)

Criação do curso de Medicina

- Criado em 2014, atendia a uma exigência de possuir um Núcleo de Apoio ao Estudante;
- Mentoring foi desenvolvido com base no modelo de outros cursos de Medicina, como o da USP.

Proposta Institucional

- Programa de Mentoria aos Cursos de Graduação (PROMENT);
- Criado com base no Mentoring.



Programa Tutorial Acadêmico

- **Poços de Caldas:** tutoria docente-aluno. Objetivo: garantir apoio aos estudantes do primeiro ciclo, promovendo a integração à vida acadêmica, tendo como finalidade reforçar e potencializar o processo de ensino-aprendizagem, oferecendo aos discentes suporte para construção de seus itinerários formativos
- **Varginha:** tutoria entre pares. Objetivo: colaborar com o discente para integrá-lo à universidade, procurando potencializar todos os saberes e oportunidades propiciadas pelo meio acadêmico e suas múltiplas relações com as diversas áreas do conhecimento.



PROGRAMA DE MENTORIA AOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (PROMENT)

Resultado de um movimento institucional para levar aos demais cursos a proposta de *Mentoring*, realizado na Medicina, pelos bons resultados alcançados. É importante destacar que, no curso de Medicina, havia uma Enfermeira, da carreira técnica, e com formação em saúde mental, responsável pela implantação e acompanhamento do programa:

As ações do Mentoring na UNIFAL-MG tinham como objetivo “acompanhar o estudante longitudinalmente para proporcionar momentos de reflexão, tomada de consciência e desenvolvimento de competências para enfrentar os meios acadêmico, social e profissional. O mentor provê ao estudante uma figura-modelo que atua como suporte para auxiliá-lo nas vicissitudes do processo de ser médico.” (Couto et al., 2021, p. 1)

MENTORING NA MEDICINA

2016 A 2018 - EXTENSÃO

2019 - PROGRAD

Mentor: figura que inspira, orienta e auxilia o estudante, sem assumir a postura de avaliador, o papel de pai, amigo ou psicoterapeuta. Acompanha longitudinalmente um grupo de estudantes.

Requisitos para ser mentor: “estar inserido no contexto da graduação, ter postura empática, bom relacionamento com os estudantes, capacidade para ouvir, disponibilidade dentro e fora do grupo, paciência e abertura para compartilhar experiências” (Couto et al., 2021, p. 2).

Escolha: Os estudantes escolhiam, dentre os professores mentores, aquele(a) que queria como mentor(a) e quem não queria; podem escolher sair do programa e trocar de mentor; indicava os temas que queriam discutir e as expectativas com a participação.

Grupos: com até 10 mentorados e com reuniões que podem ser realizadas dentro ou fora da instituição, de acordo com a decisão do grupo. Deve-se manter o sigilo das conversas.

Coordenação: A coordenação do Programa de Mentoria promove reuniões de supervisão mensais com a participação dos mentores, para formação e encaminhamentos.

AVALIAÇÃO - MENTORADOS

1- o programa permite troca de experiências, aprendizagem e reflexão sobre temas relevantes da profissão e da vida acadêmica

2 - permite maior proximidade com os professores e que assim se sentem acolhidos.

3 - dificuldades: expressar aspectos pessoais no grupo e em agendar os encontros em horário comum a todos os integrantes, faltas frequentes de colegas, a falta de compromisso de alguns mentores e a formação de pequenos grupos dentro de grupos do mentoring.

(Couto et al., 2021)



PROMENT



Consulta aos coordenadores (as):

- 26 responderam: 68,42%;
- 25 (96,15%) consideram a mentoria importante para permanência;
- 65,4% disseram não conhecer o PROMENT;
- 42,3% têm ações de acompanhamento no curso;
- Dificultadores: pandemia, adesão de docentes e discentes, perfil docente para atuação, sobrecarga docente, falta de apoio técnico (servidores).

