



Experiencias en el contexto español en el acogimiento y acompañamiento de estudiantes en la enseñanza superior



Dra. Sonia Morales Calvo



FUNDAMENTACIÓN



Retos de las Universidades

Diversidad del estudiantado El creciente diversificación en los currículos universitarios Una mayor incertidumbre en relación con el futuro y la inserción profesional La creciente velocidad con la que se producen los cambios sociales, formativos y profesionales, hace cada vez más difícil que la educación superior se ajuste a las necesidades de su entorno

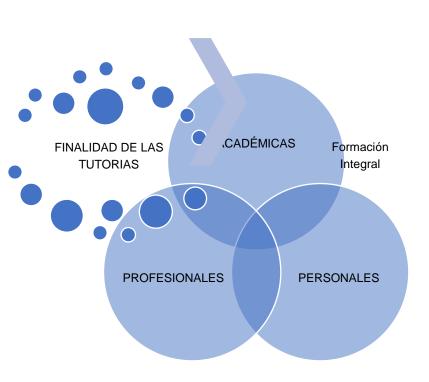
Desarrollo de las **PARADIGAMA** competencias **EDUCATIVO** transversales

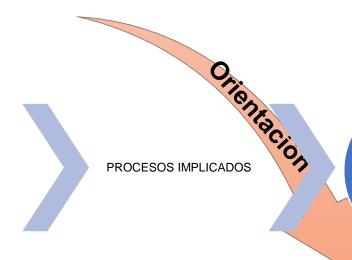
> PROCESO DE ENSEÑANZA Y **APRENDIZAJE**



PLAN DE ACCION TUTORIAL

Acción educativa personalizada de acompañamiento, asesoramiento y apoyo en la adquisición y maduración de competencias y en la configuración del proyecto de vida, académico y profesional del estudiante.





TUTORÍA

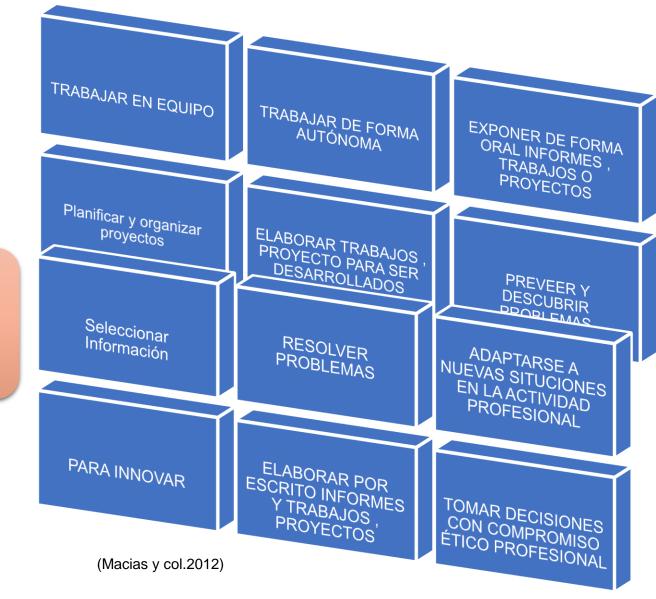
Un proceso de índole formativa que desarrolla el docente universitario apoyándose en los presupuestos de la integral las necesidades del estudiante profesionales, sociales-personales y/o un proceso de enseñanza y de aprendizaje 2017), León (2018) o Martínez Clares, Martínez

Detectar, asesorar, seguimiento, atención, ayudar, incidir, formar, prevenir, potenciar, orientar, aportar, apoyar, ofrecer, guiar, acompañar.



Universidad de Castilla-La Mancha

ASPECTO BÁSICOS DE LAS TUTORIAS



alumno

Formación

integral del

El fomento de la autonomía del alumnado que le permita seguir aprendiendo durante toda su vida

El acomodo de las necesidades individuales

El desarrollo progresivo de competencias transversales



La tutoría universitaria es una actividad realizada por un tutor/a previamente capacitado para dar soporte, acompañar y guiar de manera sistemática al estudiante, o al grupo de estudiantes, favoreciendo el desempeño académico y la formación integral.



Son complementarias a otras acciones tutoriales. Tutorías de las asignaturas, coordinaciones de curso, sesiones informativas sobre el plan de estudios, Prácticas, Trabajos Fin de Grado etc..



El tutor deberá adoptar una actitud preventiva y proactiva y tomar la iniciativa en los casos en que detecte problemas de adaptación o de bajo rendimiento académico, o problemáticas que puedan afectar a la estancia de los estudiantes en la Universidad



Es preciso contar con una buena planificación y evaluación de los procesos que nos hagan avanzar y mejorar para cumplir los objetivos marcados.



Es un recurso voluntario y no una obligación del alumnado



INCLUSIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN LA ESTRUCTURA UNIVERSITARIA









ANÁLISIS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL PARA LA IMPLANTACIÓN DEL PLAN ACCIÓN **TUTORIAL**





Necesidades formativas e informativas y de orientación del estudiantado

PARTIMOS

Características centro necesidades específicas de los estudios. Matriculados. Tasas de abandono

Porcentajes de Aprobados

Madia de tiempo: culminación de estudios



¿Cómo lo hacemos?

Cuestionarios iniciales (alumnos de primer curso) Encuestas y entrevistas(estudiantes docentes y grupos) Discusión grupal y registro de información

Las prácticas de atención a los estudiantes etc.. Sesión informativas sobre el plan de estudios, tutorías de las asignaturas, las tutorías de prácticum etc.

Análisis de datos de los estudios. Características del estudiantado, perfil etc...



MOMENTOS CLAVES EN EL ACOMPAÑAMINETO DEL **ESTUDIANTADO**

Septiembre: Jornadas de acogida



- Adaptarse al nuevo entorno universitario:
- normativas, servicios del centro y UPV importantes para su formación.
- Realizar visitas a las instalaciones.
- Presentar programa PIAE y tutores (en

Septiembre-Octubre: 1ª Reunión tutorial grupal

• Profundizar sobre temas vistos en Jornadas de Acogida

• Formar grupo tutorial (conocer tutores, rol, funcionamiento).

• Crear un sentimiento de pertenencia al grupo tutorial y a la

Repasar PoliformaT

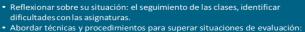
Octubre: 2ª Reunión tutorial grupal



- docentes, metodología, evaluación.

 Difundir el uso de las tutorías académicas

Noviembre: 3 ª Reunión tutorial grupal



- consejos, tipos de exámenes, importancia de conocer los criterios, contrastar apuntes, analizar resultados exámenes previos, etc.
- Difundir actividades y servicios de interés para ello

Octubre: Especializada: ICE y GOPU

• Favorecer el conocimiento de sí mismo para la potenciación personal y la preparación mental necesariaspara hacer frente a las exigencias de los estudios universitarios Proporcionar herramientas eficaces para afrontar el trabajo universitario

Octubre: tutoría individual

 Realizar una tutoría individual para abordar temas de interés más personal





Noviembre: Especializada CT

- Reflexionar sobre la importancia de desarrollar las CT para el desempeño personal, académico y profesional. Identificar v trabajar las
- competencias transversales UPV.

Diciembre: 4 ª Reunión tutorial grupal

- Valorar su situación académica (seguimiento de las clases, resultados en trabajos y pruebas de evaluación, asignaturas problemáticas) desarrollando estrategias de aprendizaje adecuadas.
- Gestionar emociones para afrontar situaciones de estrés
- Planificar el último tramo del cuatrimestre teniendo en cuenta metodología de evaluación,
- Analizar resultados obtenidos en pruebas de evaluación realizadas.

Diciembre: especializada **Biblioteca**

Formación sobre gestión de





Abril: 6 ª Reunión tutorial grupal

l'Itimo tramo del curso. Consolidar estrategias de adquiridas durante el curso.

Marzo: Especializada Delegación de alumnos

Febrero: 5 ª Reunión tutorial grupal

- Valorar resultados primer cualtitissedel el aprile acompañamiento e Colitégnica de Valencia) realizar en la metodología de estudio, estrategias de aprendizaje, etc..
- Planificar segundo cuatrimestre.
- Difundir actividades y servicios de interés para ellos.



(Flujo de momentos clave en 1o de grado patu - piae+. PIEA,2021.Universidad Politecnica de Valencia. P.80)

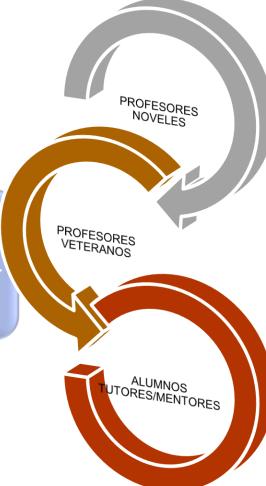


¿QUIENES SERÁN LOS/AS TUTORES/AS ?

En la mayoría de los casos son profesores que de manera voluntaria forman parte del programa del plan de acción tutorial.

Pueden ser tutores de un grupo de estudiantes durante todo su trayectoria universitaria o durante un Grado,.

La asignación del estudiantado en el caso de la Universidad de Castilla la Mancha es aleatoria. Oscilando entre 8 a 10 estudiantes.





En la Universidad de Alicante, se establecen criterios para la selección del tutor/a.



FORMACIÓN DE LOS/AS TUTORES/AS



EJEMPLO DE OFERTA FORMATIVA PARA EL PLAN DE ACCION TUTURIAL



1. Comunicación eficaz: Aspectos que mejoran nuestra comunicación docente en clase presencial y en clase online y cuidados de la voz



- Introducción a la sostenibilidad ambiental y la educación ambiental en la docencia universitaria
- 2. Introducción a los proyectos europeos para PDI y PI
- 3. Patentes y protección resultados en proyectos I+D, contratos Art 60 LOSU y convenios de la UCLM



1. Inclusión de masculinidades diversas en contexto de la educación superior



- 1. Desarrollo de estrategias de enseñanza on-line (avanzado)
- 2. Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el ámbito universitario
- Estrategias y herramientas para el profesorado en la tutela del Trabajo Fin de Grado

FORMACIÓN EN COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Automotivación y productividad Regulación emocional Resolución de conflictos Inteligencia emocional para la docencia Coaching académico Estrategias de acompañamiento Gestión del talento

(Vicerrectorado de Profesorado de la UCLM, oferta formativa curso académico 2023/2024)



Necesidad

Conocer, utilizar y dominar diferentes técnicas para poder aplicar aquella que sea más idónea para el tipo de actividad que desee realizar.

Beneficio

• Planificación del trabajo, gestión del tiempo, recursos y estrategias didácticas propias de la titulación

Cuestiones académicas (informar sobre itinerarios formativos, prácticas, créditos de libre elección) Identificación de las necesidades y problemas Orientación postestudios, situación del mercado laboral, etc

Detección de disfunciones en infraestructuras, funcionamiento de determinados servicios, coordinación

INDIVIDUAL Tutor/alumno Entrevista

GRUPAL
Tutor/grupo de estudiantes
Técnicas de gestión de grupos

ON-LINE Tutor/ Estudiantes Uso de la Tecnología

Necesidad

Preparación y formación del tutor en el marco de la Titulación

Beneficio

Orientar en el ámbito académico, administrativo y personal

• Prevenir posibles fracasos y abandonos Ayudar a tomar decisiones y afrontar situaciones difíciles

Proporcionar apoyo formativo (estrategias de aprendizaje, ayuda para la autonomía en el estudio)

Canalizar demandas hacia servicios y profesionales especializados

Necesidad

Infraestructura tecnológica buena Compensar las dificultades que estudiantes de pocos recursos o poblaciones aisladas tengan

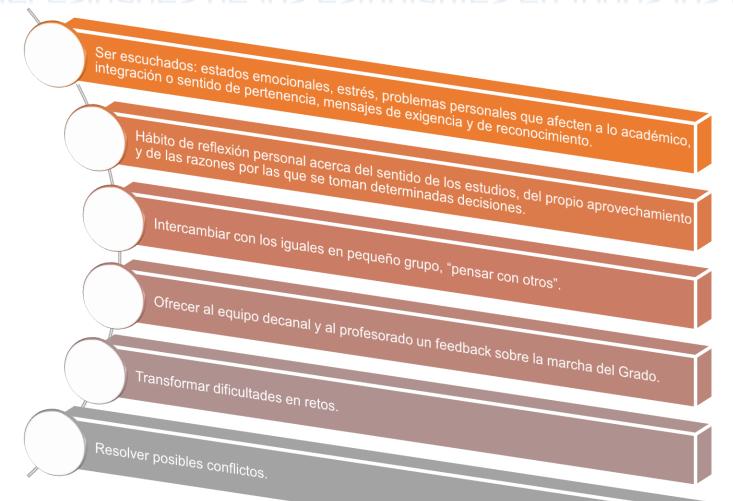
BENEFICIOS

• Centrada en la materia Desarrollo de la carrera profesional de pocos recursos o poblaciones aisladas tengan • Evitar en estudiantes de riesgo

Moreno y García , 2023, **PLANES DE ACCIÓN TUTORIAL: IDEAS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN** . **Universidad de Granada**.



Necesidades de los estudiantes en todos los cursos



(Del Rincón, 2003)

NECESIDADES DEL ESTUDIANTADO POR CURSOS

AL INICIO DE LOS ESTUDIOS PRIMER CURSO	DURANTE LOS ESTUDIOS SEGUNDO Y TERCER CURSO	AL FINAL DE LOS ESTUDIOS CUARTO CURSO
TRANSICIÓN /INTEGRACIÓN /PREVENCIÓN	TOMA DE DECISIONES	LABORAL Y TRANSICIÓN
Situación de partida. Tiempo potencial de estudio. Estudiantes de 2ª opción. Las claves del éxito. Asistencia	Desarrollo competencial: fortalezas y debilidades. Resultados académicos y abandono. Situaciones sobrevenidas: repercusiones académicas. Autoconocimiento. Itinerarios, optatividad. Movilidad nacional e internacional	Balance, reflexión sobre la trayectoria académica. Formación Complementaria: másteres u otros estudios. Escenarios profesionales futuros e inserción.



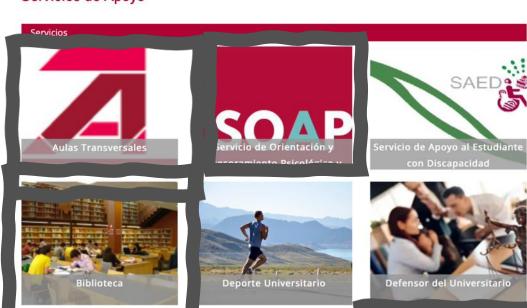
Universidad de **©UCLM** Castilla-La Mancha

LOS SERVICIOS Y RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIANTADO COMO ELEMENTOS CLAVES EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Servicios de Apoyo

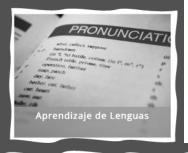
Residencia Universitaria

Estudiantes de la Facultad





















(Servicios de Apoyo a los estudiantes y Recursos. UCLM)



OTROS RECURSO Comisión de Igualdad



a Comisión de Igualdad de la Facultad de Ciencias Sociales y Tecnologías de la Información de Talavera de la Reina busca promover y garantizar la igualdad, la diversidad y la no discriminación en el ámbito universitario. Como parte del compromiso de la Universidad de Castilla-La Mancha, esta comisión trabaja activamente para crear un espacio de estudio, investigación y trabajo respetuoso y equitativo para todas las personas que forman parte de nuestra Facultad.

Entre las principales funciones de la Comisión de Igualdad se encuentra la elaboración y seguimiento del Plan de Igualdad de la UCLM, la organización de actividades y eventos para sensibilizar y concienciar sobre la importancia de la igualdad de oportunidades y la no discriminación, así como la atención y seguimiento de cualquier situación de discriminación que pueda ocurrir en el ámbito universitario. En nuestra página web encontrarás nuestro catálogo de actividades y nuestro correo de contacto, que utilizamos como punto violeta para que puedas comunicarnos cualquier situación de discriminación o proponer actividades para trabajar juntos en este importante objetivo.









EJEMPLOS : PLANES DE ACCIÓN TUTORIAL EN OTRAS UNIVERSIDADES

Universidad	Descripción Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid	
U. Autónoma de Madrid		
U. Castilla la Mancha	Tutorías personalizadas (uclm.es)	
U. de Barcelona	Plan de Acción Tutorial	
U. de Burgos	Programa Mentor	
Plan de Acción Tutorial del Grado de Trabajo Social (Espec Plan de Acción Tutorial. Grados.		
Universidad de Alicante	PROGRAMA ACCIÓN TUTORIAL. Instituto de Ciencias de la Educación (ua.es)	
Plan Integra. Plan de Acción Tutorial Universitario (PATU) Politécnica de Valencia Recursos para tutores • PIAE+ (upv.es) Plan de acción tutorial por Grados.		



Materiales y Recursos para el seguimiento y evaluación del plan de acción tutorial

- Universidad de Extremadura
- Documentos para profesores/ estudiantes.
- Universidad de la Coruña
- Ficha para o alumnado que se incorpora por primeira vez no PAT (ver documento)
- Ficha para o seguimento do alumnado de nova incorporación no PAT (ver documento)
- Ficha de seguimento do alumnado con experiencias anteriores no PAT (ver documento)
- Ficha de seguimento de mentores (ver documento)
- Universidad de León.
- Anexo II. Ficha para tutoría inicial (311.28 KB)
- Anexo III. Hoja de seguimiento del PAT-Estudiantes de nuevo ingreso (139.28 KB)
- Anexo III. Hoja de seguimiento del PAT-Estudiantes cursos superiores (121.67 KB)
- Anexo IV. Modelo de memoria (317.01 KB)
- Anexo V. Encuesta de satisfacción del PAT- Estudiantes nuevo ingreso (201.71 KB)
- Anexo V. Encuesta de satisfacción del PAT-Estudiantes cursos superiores (201.71 KB)
- Anexo V. Encuesta de satisfacción del PAT-Profesor tutor (206.83 KB)

Estrategias y Recursos

- Material de Interés- ICE- UB
- Universidad Carlos III
- Experiencias de Mentorización/ tutorización entre iguales
- Entre Compañeros | UC3M.