



# A promoção do aprender autorregulado no ensino superior

Soely A JPolydoro

soelypolydoro@gmail.com

**ITA - Projeto Novo Conselheiro – fev/2020**



“Na universidade, muito se fala sobre o que o  
estudante aprendeu;

Mais, ainda, sobre o que o estudante não  
aprendeu;

Mas essa é a primeira vez que converso  
sobre como aprender”

**PES**

Grupo de Pesquisa  
Psicologia e Educação Superior



AM 064 –  
Disciplina  
Eletiva  
Híbrida

GRUPO UNIVERSITÁRIO DE INVESTIGAÇÃO EM AUTO-REGULAÇÃO



COMO ESTUDAR MELHOR...

...AGORA QUE ESTOU NA UNIVERSIDADE?

INSCREVA-SE



**ORIENTAÇÃO  
EDUCACIONAL**

Oficina  
O professor promovendo a  
autonomia de estudantes  
na universidade

**(ea)<sup>2</sup>**



O que eu sei  
sobre  
autorregulação  
da  
aprendizagem?



# Pressupostos da Autorregulação



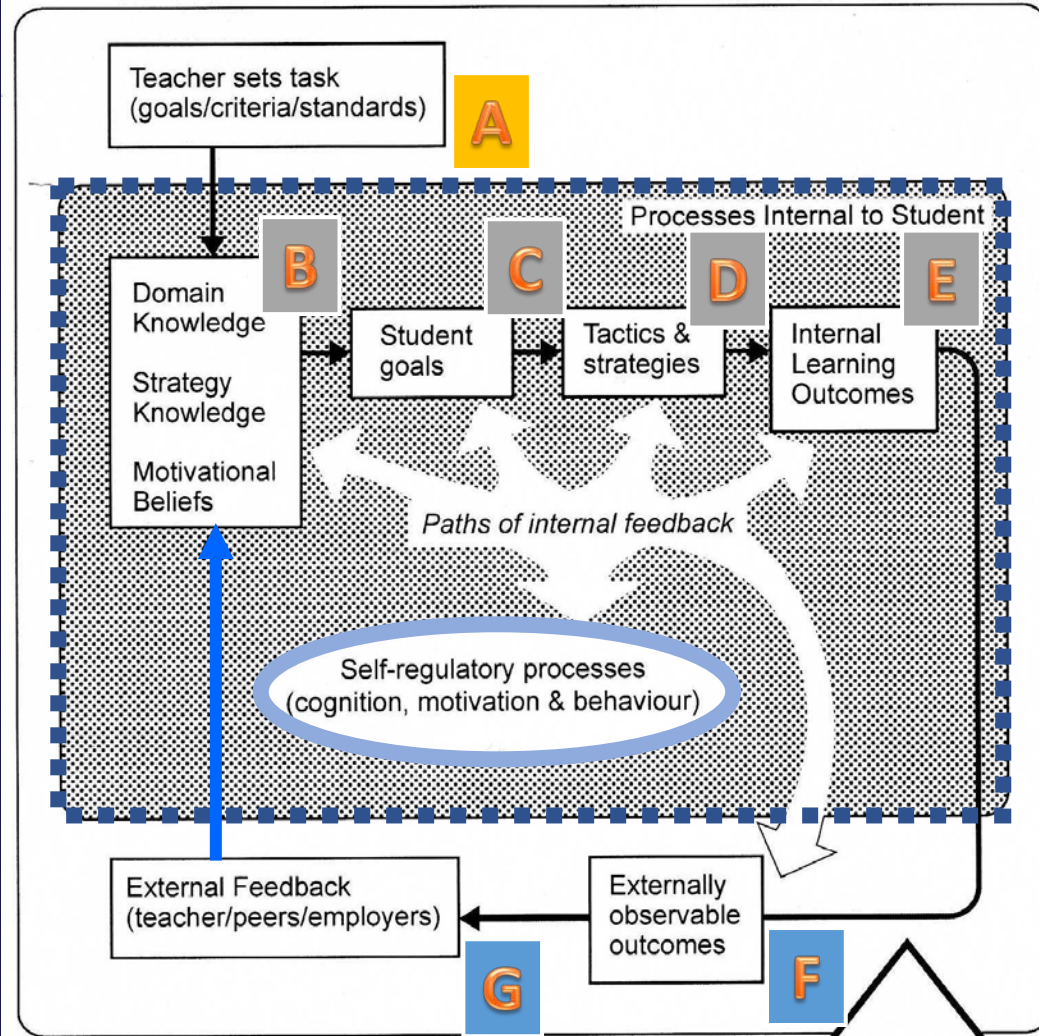
1. **Perspectiva construtivista**
  - Estudantes como construtores ativos dos seus próprios significados, objetivos e estratégias
2. **Potencial para controle**
  - Diferentes graus
3. **Existência de critérios, objetivos e valores**
  - Avaliação e ajuste de seu investimento
4. **Mediação**
  - AR é mediadora na relação entre características pessoais e contextuais e o desempenho obtido

# Autorregulação da aprendizagem

“é um processo ativo e construtivo através do qual os aprendizes estabelecem **objetivos** para suas aprendizagens e procuram monitorar, regular sua **cognição, motivação e comportamento**, dirigidos e restringidos pelos seus objetivos e **fatores contextuais** no ambiente”

Wolters, Pintrich, Karabenick, 2003





# Quatro aspectos relevantes no aprender:

Estabelecer objetivos claros e avaliáveis


Antecipar possíveis obstáculos e ter plano de ação

Controlar afetos e cognições

Ativar, alterar, sustentar estratégias de aprendizagem em contexto



**Como se dá o processo de  
autorregulação da aprendizagem?**



# Processos da autorregulação:

(Zimmerman, 2000, 2002)



Adia o início da atividade  
/não prevê o tempo  
adequado

**PLANEJAMENTO**

Consciência de utilização  
do tempo; criar um  
plano de intenções

Não há avaliação do  
produto da aprendizagem  
e da meta estabelecida.  
Novas estratégias

**AVALIAÇÃO**

**EXECUÇÃO**

Interrompe  
constantemente a  
realização da tarefa

Avaliar se as estratégias  
utilizadas e o tempo foram  
suficientes para atingir a meta  
ou finalizar a tarefa com  
qualidade.

Gerir o tempo, automonitorar  
a atenção; controlar o  
comportamento, aspectos  
internos e ambientais

# Dimensões da Autorregulação da aprendizagem

Fonte: Schunk & Usher (2013 p. 9)

<b>Dimensão</b>	<b>Processo principal</b>
<b>Motivo (por que?)</b>	Objetivos; autoeficácia
<b>Método (como?)</b>	Estratégias; rotinas de realização
<b>Tempo (quanto?)</b>	Gerenciamento de tempo
<b>Comportamento (o que?)</b>	Auto-observação; autojulgamento; autorreação
<b>Ambiente físico (onde?)</b>	Estrutura ambiental
<b>Ambiente social (com quem?)</b>	Relacionamento social; busca de ajuda seletiva

A autorregulação é desejável no processo de aprendizagem no ensino superior?

O seu desenvolvimento/fortalecimento deve fazer parte dos objetivos educacionais?



# Autorregulação da aprendizagem de estudantes do ensino superior crucial para o sucesso acadêmico

- diversidade de cursos/disciplinas e tipos de tarefas atividades que requerem vários tipos de engajamento;
- estudantes devem assumir responsabilidade crescente pela própria aprendizagem
- aprendizes ao longo da vida;
- atraso na gratificação
- atender as crescentes demandas de conhecimento do futuro.

(Bembenutty, 2011; Lichtinger & Kaplan, 2011; Weinstein, Acee, Jung, 2011; Nilson, 2013)

Como conseguir que os  
estudantes queiram aprender?

Como promover competências  
cognitivas e volitivas que os  
equipem para uma abordagem  
autorregulatória da aprendizagem  
e da vida?

I  
N  
T  
E  
N  
C  
I  
O  
N  
A  
L  
I  
D  
A  
D  
E

P  
O  
L  
Í  
T  
I  
C  
A

D  
O  
C  
E  
N  
T  
E

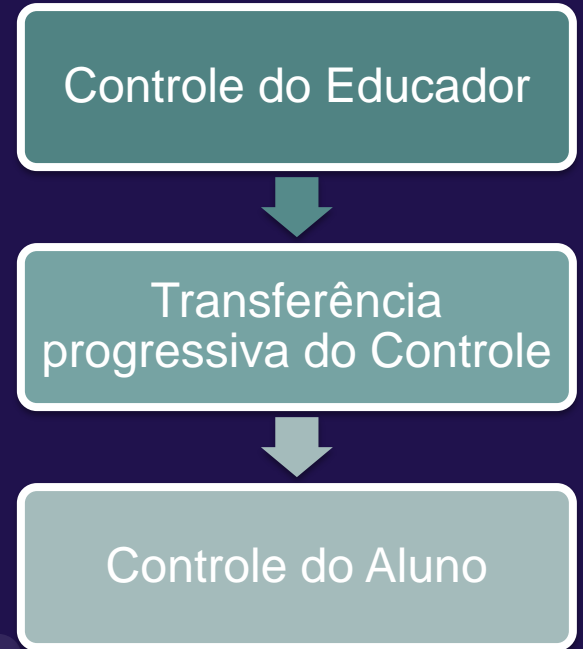
I  
N  
S  
T  
I  
T  
U  
C  
I  
O  
N  
A  
L

# Promoção da autorregulação da aprendizagem

Instrução direta

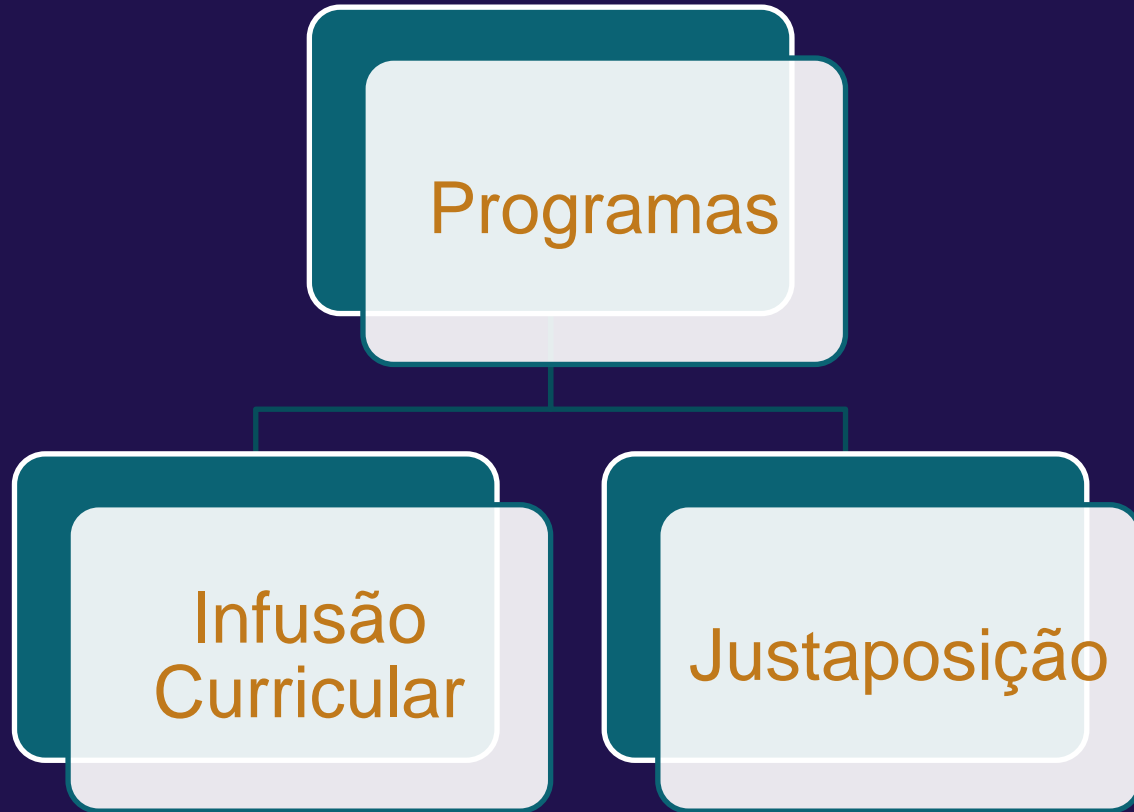
Modelação

Prática Guiada *com feedback*





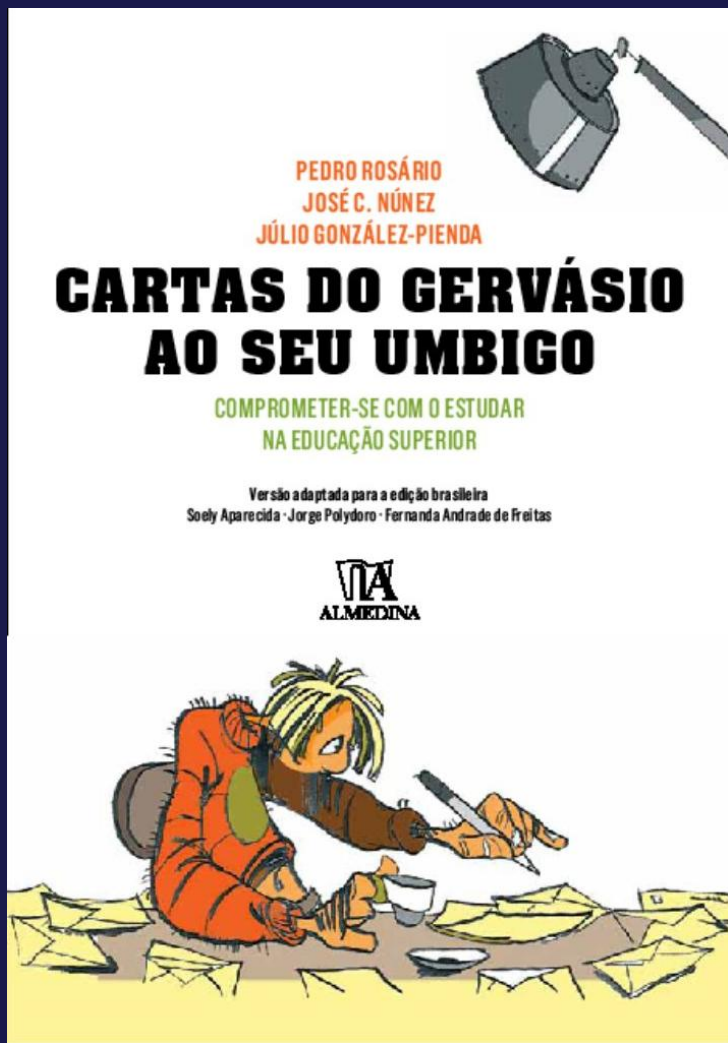
# Desenhos de intervenção



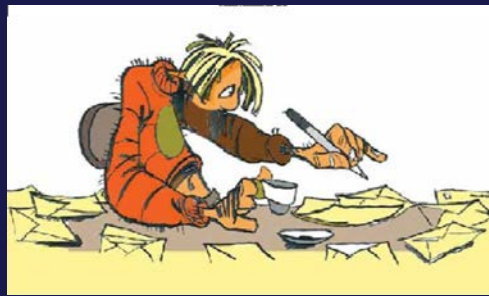
# Operacionalização dos programas

- ✓ Objetivo do encontro
- ✓ Aquecimento / Ambientação
- ✓ Leitura
- ✓ Atividade / Discussão
- ✓ Plenária e sistematização
- ✓ Proposta de aplicação
- ✓ Encerramento





- 14 cartas assinadas pelo Gervásio ou seu Umbigo
- O aluno Gervásio é interessante e em suas cartas descreve experiências negativas e positivas acerca de suas vivências pessoais, interpessoais, institucionais e de estudo
- Diferentes pesquisas apontam a eficácia desse programa para promover autorregulação da aprendizagem




- Organizado em 14 cartas
  - Sendo 11 escritas por Gervásio
  - 3 pelo seu umbigo
  - Fundamento teórico
  - Propostas de atividades

processos  
envolvidos na  
autorregulação  
da  
aprendizagem e  
estratégias de  
estudo

Estabelecimento de objetivos, gerenciamento do tempo, planejamento, execução e avaliação, apontamentos, memória, resolução de problemas, preparo e realização de provas


**“Estudar exige muito esforço de ativação cognitiva e especialmente afetiva e motivacional. “**

“Agora percebo que este é um processo que não é tão difícil de ser feito e que talvez, pudesse realizá-lo assim como realizei meu diário, escrevendo o que pretendo, como vou fazer, quando, até quando e depois realizando um feedback do que fiz. Levantar esses pontos pode esclarecer melhor como posso executar as fases da autorregulação e o quão importante ela é para nossa vida acadêmica e pessoal”.



A autorregulação não pode ser caracterizada como um conjunto de características dos estudantes, mas sim como **processos ativados em contexto** para alcançar o sucesso escolar.

Não é aspecto singular dos estudantes, mas sim um processo multidimensional na perspectiva e contextual na sua aplicação.





## Papel esforço e engajamento do estudante em sua aprendizagem

Papel do conselheiro/professor no fortalecimento das capacidades autorregulatórias dos estudantes para o enfrentamento das demandas do contexto educativo

Somos conselheiros do Gervásio. E agora?

Como ajudá-lo no seu estudo diário e no estudo para as avaliações?







**Obrigada!**

[soelypolydoro@gmail.com](mailto:soelypolydoro@gmail.com)