



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE AERONÁUTICA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Divisão de Assuntos Estudantis  
Seção de Orientação Educacional

**REFLITA :**  
**INTEGRAÇÃO E ACOLHIMENTO NO ENSINO  
SUPERIOR**

João Francisco Mazariolli  
Orientador Educacional

11/03/2020



Vamos  
Refletir

"O ingresso no Ensino superior é caracterizado por muitas expectativas, sonhos, desejos, conquistas (DEY e HURTADO,1995)".



Vamos  
Refletir

“Esse período é exigente principalmente nos aspectos que envolvem a **adaptação**, **performance** e **permanência** na escola no **primeiro ano** de ingresso (ALMEIDA, GONÇALVES, SALGUEIRA e cols, 2003)”.



Vamos  
Refletir

"A adaptação universitária satisfatória nos campos acadêmico, social, pessoal, vocacional seriam preditores do sucesso no aprendizado, na permanência dos ingressantes e no estabelecimento das relações interpessoais (MEDEIROS, 2016)".



...Então o que podemos  
entender por **INTEGRAÇÃO** ?

Esforço no sentido de envolvimento ativo .

(Chikering, 1974)

Antecedentes, graus de compromisso, integração aos sistemas acadêmico e social

(Tinto, 1975)

Qualidade do esforço e persistência  
(Tinto, 1997)

**Tinto** incorpora o sentido de "pertença" à integração.

(Wolf-Wendel, Ward e Kinzie, 2009)

Conformidade não é necessária para a integração dentro do campus - subgrupos.

(Tinto, 1993 Apud Wolf-Wendel, Ward e Kinzie, 2009)

Processo multidimensional que envolve aspectos institucionais, relacionais, vocacionais, pessoais dentre outros.

(Pascarella e Terezini, 2005 apud Carlotto, Teixeira e Dias, 2015)

Pode influenciar:

... a decisão pela permanência ou evasão no Ensino Superior

... diferentes graus de compromisso do estudante quanto à sua integração ao sistema acadêmico e social



...E o que podemos entender  
por **ACOLHIMENTO** ?

"...ações mais coletivas, dialógicas, colaborativas e que recuperem no estudante o sentido do encontro, do **pertencimento**, da troca de experiências e de apoio."

(Rossato & Scorsolini-Comin, 2019; Souza & Scorsolini-Comin, 2017)

O **Acolhimento** pode se constituir num importante conjunto de ações para apoiar os alunos no processo de **integração**.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO  
CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR**

**RESOLUÇÃO Nº 2, DE 24 DE ABRIL DE 2019 (\*)**

*Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do  
Curso de Graduação em Engenharia.*

**O Presidente da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação**, no uso de suas atribuições legais, com fundamento no art. 9º, § 2º, alínea “e”, da Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961, com a redação dada pela Lei nº 9.131, de 25 de novembro de 1995, e nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), elaboradas pela Comissão das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia (DCNs de Engenharia), propostas ao CNE/CES pela Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação (SERES/MEC), e com fundamento no Parecer CNE/CES nº 1/2019, homologado por Despacho do Senhor Ministro de Estado da Educação, publicado no DOU de 23 de abril de 2019, resolve:

**CAPÍTULO I  
DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

Art. 7º Com base no perfil dos seus ingressantes, o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) deve prever os sistemas de **acolhimento** e nivelamento, visando à diminuição da retenção e da evasão, ao considerar:

I - as necessidades de conhecimentos básicos que são pré-requisitos para o ingresso nas atividades do curso de graduação em Engenharia;

II - a preparação pedagógica e psicopedagógica para o acompanhamento das atividades do curso de graduação em Engenharia; e

III - a orientação para o ingressante, visando **melhorar** as suas **condições de permanência** no ambiente da educação superior.

## Novas DCN para ensino de Engenharia (2019):

- ✓ Incentivo ao **acolhimento dos ingressantes** (nivelamento, apoio pedagógico);
- ✓ Incentivo ao **aperfeiçoamento** constante dos **docentes** e corpo gestor (*ReflITA, Oficinas do aconselhamento, Oficinas docentes etc.*)

# Ações / Iniciativas de Acolhimento



Ouvir o aluno / Disponibilidade



Participar do Novo Sistema de Aconselhamento



Estimular a interação dentro e fora da sala de aula (pares)



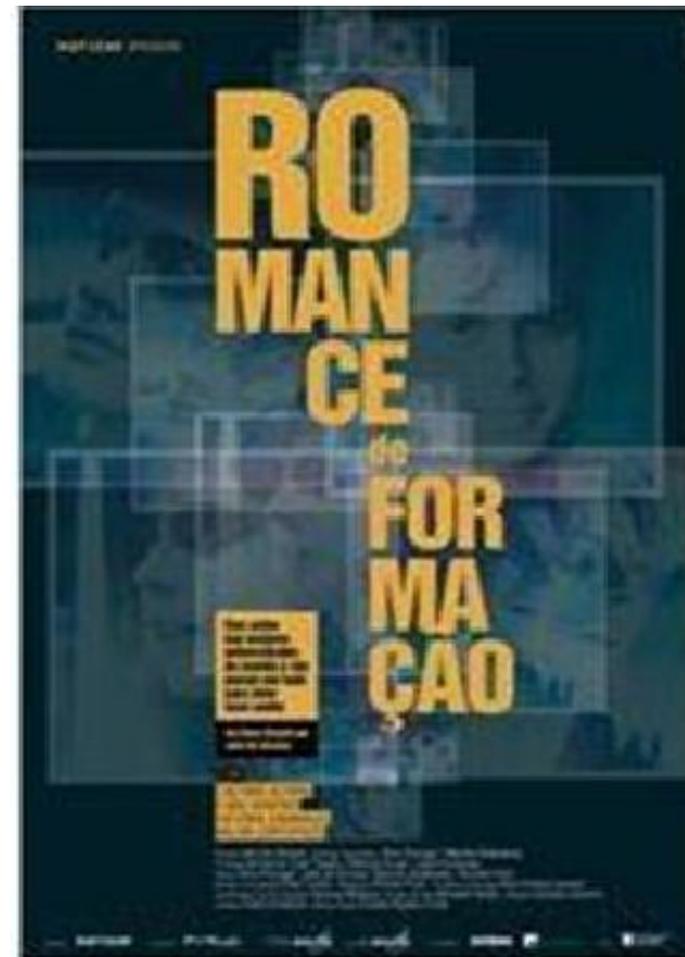
Estar atento a necessidades de acolhimento e nivelamento (DCN) e oferecer estratégias nesse sentido (exercícios complementares, pesquisas, indicação de pares, visitas técnicas etc.)



Encorajar o aluno a buscar apoio pedagógico na DAE, dentre outras iniciativas.

# Para encerrar...

- Trecho de um filme (*Romance de Formação*) que enfoca o aluno ingressante de algumas IES de alta demanda, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=GfK7qT-U7Gw>



O documentário acompanha quatro jovens que carregam consigo a responsabilidade de crescer dentro de grandes instituições acadêmicas. Em comum, todos estão longe de casa, centrados e aprendendo a conviver com a saudade.

**Data de lançamento:** 11 de maio de 2012 ([Brasil](#))

**Direção:** [Julia de Simone](#)

# Referências

- ALMEIDA, L. S.; SOARES, A. P. Os estudantes universitários: sucesso escolar e desenvolvimento psicossocial. In: MERCURI, E.; POLYDORO, S. A. J. (Orgs). Estudante universitário: características e experiências de formação. (pp. 15-40) Taubaté: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2003.
- ALMEIDA, L., GONÇALVES, A., SALGUEIRA, A., SOARES, A., MACHADO, C., FERNANDES, E., MACHADO, J., & VASCONCELOS, R. Expectativas de envolvimento acadêmico à entrada na Universidade: estudos com alunos da Universidade do Minho. *Psicologia: Teoria, Investigação e Prática*, 1, 3-15. 2003.
- ASTIN, A. W. *What matters in College? Four Critical Years revisited*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1993.
- BEMBENUTTY, H. Academic Delay of Gratification and Academic Achievement. *New Directions for Teaching and Learning*, nº 126, Summer 2011. Published online in Wiley Online Library acessível em [wileyonlinelibrary.com](http://wileyonlinelibrary.com). DOI:10.1002/tl.444, 2011.
- BRASIL. Resolução CNE/CES 2/2019, de 24 de abril de 2019. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em engenharia. Diário Oficial da União, Brasília, 26 de abril de 2019, Seção 1, pp. 43 e 44. Disponível em: <http://www.in.gov.br/web/dou/-/resolu%C3%87%C3%83o-n%C2%BA-2-de-24-de-abril-de-2019-85344528> e acessado em 10 de março de 2020.
- CARLOTTO, R.C.; TEIXEIRA, M.A.P.; DIAS, A.C.G. Adaptação Acadêmica e Coping em Estudantes Universitários. *Psico -USF, Itatiba*,v. 20,n. 3,pp. 421-432,dez. 2015. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-82712015000300421&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712015000300421&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em 14 jul. 2017.
- <http://dx.doi.org/10.1590/1413-82712015200305>.
- COULON, A. A condição de estudante: A entrada na vida universitária. Tradução de Georgina Gonçalves dos Santos, Sônia Maria Rocha Sampaio. Salvador, BA: EDUFBA, 2008
- DEY, E.L.; HURTADO, S. (1995) *College impact, student impact: A reconsideration of the role of students within American higher education*. Higher Education. Vol. 30: 207-223. Tradução de Ricardo Gomes Quintana.

# Referências

- GUERREIRO, D.C. Integração e Auto-eficácia na Formação Superior na percepção de ingressantes: mudanças e relações. 2007. 201f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2007.
- INEP, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2010; 2016. Disponível em: [http://portal.inep.gov.br/visualizar/-/asset\\_publisher/6AhJ/content/matriculas-no-ensino-superior-crescem-3-8](http://portal.inep.gov.br/visualizar/-/asset_publisher/6AhJ/content/matriculas-no-ensino-superior-crescem-3-8) e acessado em 23 de outubro de 2016.
- MEDEIROS, H.C.P. et al. Revisão sistemática de bibliografia sobre vivências acadêmicas em estudantes universitários no Brasil. *Psicologia, Educação e Cultura*. Portugal, 2016. Disponível em <https://www.researchgate.net/publication/306033770>. Acesso em 31 out. 2016
- PASCARELLA, E.T., TARENZINI, P.T. Predictions voluntary freshman year persistence/withdrawal behavior in a residential university: A path analytic validation of Tinto's model. *Journal of Education Psychology*, 25 (2), 215-226, 1983.
- TINTO, V. Stages of student departure. Reflections on the character of student leaving. *Journal of Higher Education*, Ohio, v. 59, n. 4, p.438-455, jul-aug. 1988.
- TINTO, V. Dropout from higher education: a theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125. 1975.
- TINTO, Vincent. *Leaving college: rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago: University of Chicago, 1987.
- TINTO, Vincent. Classrooms as communities: exploring the educational character of student persistence. *Journal of Higher Education*, New Jersey, v. 68, n. 6, p. 599-623, 1997
- SCORSOLINI-COMIN, Fabio; GABRIEL, Carmen Silvia. O que pode ser considerado inovador no Ensino superior contemporâneo?: Considerações sobre o acolhimento estudantil. **Rev. SPAGESP**, Ribeirão Preto , v. 20, n. 2, p. 1-5, 2019 . Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-29702019000200001&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-29702019000200001&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 10 mar. 2020.

# Referências

VENDRAMINI, C. M.M. et al. Construção e validação de uma escala sobre avaliação da vida acadêmica (EAVA). *Estud. Psicol. (Natal)*, Natal, v. 9, n. 2, p. 259-268, Aug. 2004. Available from [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-294X2004000200007&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2004000200007&lng=en&nrm=iso) e acessado em 06 de julho de 2016.

WOLF-WENDEL, L; WARD, K; KINZIE, J. A Tangled Web of Terms: The Overlap and Unique Contribution of Involvement, Engagement, and Integration to Understanding College Student Success. *Journal of College Student Development*, Volume 50, Number 4, July/August 2009, pp. 407-428 (Article). Disponível em <https://doi.org/10.1353/csd.0.0077> e acessado em 10 de março de 2020.

**Grato pela participação !**